

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Педагогический институт  
(Наименование факультета/института)

«УТВЕРЖДЕНА»

Решением Ученого совета института

«20» октября 2022г.  
Протокол № 2

**Рабочая программа практики**  
Производственная  
**Технологическая (инновационная) практика**  
(в соответствии с требованиями ФГОС ВО)

Направление подготовки / специальность  
44.04.01 "Педагогическое образование"

Профиль подготовки / специализация  
«Инновационные процессы и технологии в сфере образования»

Квалификация  
магистр

Форма обучения  
заочная

Улан-Удэ  
2022

**Цели практики** формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области проектирования и осуществления целостного образовательного процесса в системе начального общего образования.

Практика предусматривает практическое овладение различными формами работы в зависимости от потребностей и способностей магистрантов.

### **Задачи практики**

1. Углубление знаний студентов о современной системе начального общего образования, механизмах ее функционирования, особенностях протекания учебно - воспитательного процесса.

2. Формирование опыта проектирования, реализации, анализа и оценки инновационных форм организации образовательного процесса в системе начального общего образования.

3. Развитие умений по отбору и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии организации образовательного процесса в зависимости от образовательных возможностей и уровня подготовки обучающихся, умений использовать инновационные методы обучения в системе начального общего образования.

**Вид практики и способ проведения практики:** Вид практики: производственная. Практика имеет непрерывную форму, стационарный способ

**Тип практики:** технологический

**Наименование практики:** инновационная

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате прохождения данной практики обучающийся должен**

**знать-** специфику профессиональной деятельности учителя начальной школы,

- методологию и технологии проектирования и реализации профессиональной деятельности в начальном общем образовании;
- современные инновационные технологии, в том числе информационные, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития образовательного учреждения (требования к организации образовательной среды в образовательном учреждении);
- психолого-педагогические и организационные основы, этические нормы, обязательные для осуществления образовательного процесса в начальном общем образовании.

**уметь:**

- анализировать организацию образовательного процесса в начальной школе на соответствие требованиям ФГОС НОО;
- осуществлять базовые виды профессиональной деятельности в начальной школе;
- проектировать и проводить разные формы учебных занятий, соответствующих программе магистерской подготовки
- критериями анализа построения образовательного процесса в НОО;

**владеть:**

- умениями отбора необходимого материала при проектировании образовательного процесса в начальной школе;
- умениями адекватной оценки успешности своей деятельности, своих профессиональных возможностей.

**Место практики в структуре образовательной программы** Практика входит в вариативную часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Б2.В.01(П), проводится в 3 семестре

**В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе

межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5.

Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов примерных (типовых) прог

ПК -3 Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся

ПК -4 Способен исследовать, организовывать и оценивать инновационный образовательный процесс

ПК-5 Способен проектировать инновационную педагогическую деятельность

ПК – 6 Способен осуществлять анализ инновационной деятельности в обучении, воспитании и развитии обучающихся

**Место прохождения практики:** образовательные организации, осуществляющие начальное образование:

- центр развития ребенка,
- гимназия,
- начальная школа – детский сад,
- общеобразовательное учреждение.

**Объем и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц 324 академических часов (6 недель), в т.ч. в форме практической подготовки 292 академических часов.

/п	Название разделов (этапов) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа (количество часов)
1	Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики; Составление плана прохождения практики.	16	20

2	Экспериментальный этап: Обработка и анализ полученной информации.	118	150
3	Заключительный этап	10	10

### Разделы (этапы) практики

Этап 1. Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики; Составление плана прохождения практики

Семестр 3

16(0) ч. Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики (18 часов).

20(0) ч. Сбор, обобщение и систематизация основных показателей, необходимых для выполнения индивидуального задания.

Этап 2. Экспериментальный этап: Обработка и анализ полученной информации.

Семестр 3

268(0) ч. Комплексное изучение и анализ научно-исследовательских методов, информационно-методического обеспечения в организации в соответствии с индивидуальным заданием и выполнение индивидуального задания.

Заключительный этап

Семестр 3

10(0) ч. Подготовка проекта отчета.

10(0) ч. Оформление отчета по практике, подготовка к его защите

Семестр	Контрольные точки	Баллы
2	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Этап 1. Подготовительный этап»	
	Составление плана прохождения практики	10
2	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Этап 2. Экспериментальный этап»	
	Обработка полученной информации	30
	Анализ полученной информации	20
2	<b>Заключительный этап</b>	
	Подготовка проекта отчета	10
	Защита отчета	20
<b>Итого за практику: 100</b>		

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике** По данной практике разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### Индивидуальное задание на практику

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его

		выполнению
2	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

**Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

а) основная литература:

1. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Землянская. - М. : Издательство Юрайт, 2015.- 507с.
2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с.
3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России).
4. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия/ Е.Н. Землянская.- Москва: издательство МПГУ, 2015 г. – 250 с.
5. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учеб пособие. / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова.- М.: ВЛАДОС. 2011- 383с.
6. Лазарев, В.С. Инноватика в школе : учебное пособие для системы высшего педагогического образования и повышения квалификации работников образования [Текст] : Сургутский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2011. – 215 с.
7. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие / Под ред.Н.Н. Деменевой. – М.: АРКТИ, 2013. – 152с.
- 8.

Дополнительная литература

1. .Ананьин Г.Е. О системном подходе в воспитании / Педагогика.- 2011. - № 8
2. Батаршев А.В. Психолого-педагогическая концепция самореализации педагога профессиональной школы // Педагогика. - 2011.-№ 9
3. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях // Педагогика.-2010.-№ 2.-е. 101 -109.
4. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учеб пособие. / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова.- М.: ВЛАДОС. 2011- 383с.
5. Козырева О.А.Обучение как феномен моделирования и практики / О.А Козырева.- Кемерово, КРИПКиПРО, 2011.-363с.
6. Коржуев А.В. Общонаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М: URSS, 2010.- 300 с.

7. Либеров А.Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения / Педагогика.-2011.-№ 4
8. Правила подготовки и защиты диссертации: справ, пособие / Кемеровский гос. унт, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; [сост. М.И. Губанова].- Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та , 2009 .- 174 с.
9. Разумовский В.Г. Научный метод познания и его образовательный потенциал / Педагогика.-2011, № 2, с.27-32.
10. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний. /Педагогика.-2011.-№ 5.-с.3-16.
11. Филонов Г.Н. Системный мониторинг качества исследований. / Педагогика.-2011.- № 9
12. Шестак В.П., Шестак Н.В. Формирование научно-исследовательской компетентности и «академическое письмо» / Высшее образование в России.-2011.-№ 12.- с.39-46.

### Интернет-ресурсы

1. Глухова С.Г. Инновационный процесс в образовательном учреждении: аспект управления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.iteach.ru/index.php>.
2. Павлина Н.Н. Развитие педагогического творчества в коллективе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/581173/>.
3. Подласый, И. П. Педагогика. [Электронный ресурс]: В 3-х книгах. Кн. 3. Теория и технологии воспитания / И. П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 464 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы biblioclub.ru  
- Режим доступа: [http://www.biblioclub.ruhttp://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=58323aггл.](http://www.biblioclub.ruhttp://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=58323aггл.) с экрана.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения /
5. Сост. Е.С. Савинов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>
6. Хуторской А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания. [Электронный ресурс]. - Код доступа <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=103905>
7. Хуторской А.В. Что такое современный урок // Интернет-журнал "Эйдос". – 2012.
8. – №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm>
25. Хуторской, А.В. Системно-деятельностный подход в обучении : Научнометодическое пособие / А.В. Хуторской. М.: Эйдос; Изд-во Ин-та образования человека, 2012. – 63 с. (Серия «Новые стандарты»).

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. «Педагогическая наука и образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm).
2. «Сибирский педагогический журнал» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.sp-journal.ru](http://www.sp-journal.ru)
3. Библиотека Гумер [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
4. Живой журнал «Педагогика и воспитание» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.livejournal.ru/communities/](http://www.livejournal.ru/communities/)
5. Журнал «Вестник образования России» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru/>
6. Журнал «Творческая педагогика» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.kollegi.kz/load/](http://www.kollegi.kz/load/)
7. [www.kollegi.kz/load/](http://www.kollegi.kz/load/)

9. Интернет - журнал «Эйдос» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) -
10. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> -
11. Московский центр качества образования. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.mcko.ru/> -
12. Научная электронная библиотека «ЕПБгагу» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
13. Научно-педагогический журнал «Человек и образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61).
14. Научно-теоретический журнал «Педагогика» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.pedagogika-rao.ru/index.php](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php) -
15. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
16. Персональный сайт А.В. Хуторского [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.khutorskoy.ru](http://www.khutorskoy.ru)
17. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> -
18. Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
19. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) -
20. Сайт «Образование: исследовано в мире» [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mvtip=1&word=&](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mvtip=1&word=&)
21. Сайт Министерства образования РФ [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
22. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.itn.ru/board.aspx](http://www.itn.ru/board.aspx).
23. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> -
24. Электронная библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: Куб [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
25. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru)
26. Электронная библиотека Педагогика и образование. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>

# **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости). В период педагогической практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office PowerPoint), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excel), электронные учебно-методические материалы, электронная почта, а также образовательные технологии: технология индивидуального обучения, технология группового взаимодействия, здоровьесберегающие технологии.

# **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для обеспечения практики БГУ располагает: - оборудованными аудиториями; - мультимедийными проекторами; - компьютерным классом; - заключенными договорами с

образовательными учреждениями г. Улан -Удэ о предоставлении необходимого количества мест для прохождения практики студентами ПИ.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО Автор (ы) к.п.н. Дарханова Т.М.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования

(Наименование кафедры)

от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии педагогического института от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.